

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

**« ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПОЛЕЗНЫХ
ПРОДУКТОВ»**

Сценарий - конспект

Непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области
«познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)

Подготовила: Зайцева О.А.

Г. Нижневартовск 2016

Тема: «Деление целого на 4 части»

Цель: Формирование умения делить круг на 4 равные части.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение делить целый предмет на четыре равные части, продолжать учить называть предыдущее и последующее число, по отношению к названному (числа – соседи), упражнять в ориентировке на плоскости.
- Формировать умение различать и называть полезные продукты питания (молочные, мучные, фруктовые)

Развивающие:

- Развивать воображение, внимание, память, стимулировать мыслительную и речевую активность, развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать навык сотрудничества, доброе и уважительное отношение друг к другу,

Материал и оборудование:

Молочные, мучные и фруктовые продукты питания; карточки с цифрами от 1 до 10; набор геометрических фигур; круги диаметром 6 см; ножницы; простые карандаши.

Технические средства обеспечения;

Магнитофон; аудиозапись – звуки моря.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте все дружно скажем «здравствуйте»

(звучит телефонный звонок, воспитатель разговаривает по телефону, затем обращается к детям).

Ребята, послушайте меня! Среди огромного океана находится волшебный остров людей – невидимок. Они только что звонили и просили нас о помощи. Дело в том, что злой волшебник Баробек выкрал с острова все продукты питания, а жители страны хоть и невидимки, но также как и мы с вами нуждаются во вкусной и полезной пище. Как вы думаете, что может произойти, если не будет продуктов питания?

(ответы детей)

Правильно, наступит голод. Вы представляете, в какой опасности оказались жители волшебной страны людей – невидимок? Мы не можем оставить их в беде! Поможем вернуть продукты питания на остров? Ну как же нам попасть на волшебный остров? Я предлагаю построить волшебный корабль! Согласны?

Дети. Да *(дети вместе с воспитателем строят «корабль» из мягких модулей).*

Воспитатель. Ну, вот наш волшебный корабль готов *(дети проходят на «корабль»)*, полный вперед!

Воспитатель. Представьте, что вокруг нашего волшебного судна раскинулись бесконечные морские просторы *(звучит аудиозапись звуки моря).*

Упражнение для рук.

(Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсо – моторного репертуара. Автор: к.п.н. Семенович)

Воспитатель вместе с детьми рассказывают историю и сопровождают ее соответствующими движениями.

На море плещут волны маленькие и большие.

(сначала одной рукой, а затем другой рукой в воздухе рисуют маленькие волны; руки сцепить в замок и рисовать в воздухе большую волну)

По волнам плывут дельфины.

(совершаются синхронные волнообразные движения всей рукой вперед)

Они вместе, а потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул.

(совершают поочередные волнообразные движения рук)

За ними плывут их дельфинята.

(руки согнуть в локтях, прижать к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед)

Ныряют вместе и по очереди.

(одновременные и поочередные волнообразные движения кистями рук)

Вот так двигаются их хвостики.

(каждый палец поочередно совершает волнообразные движения)

Вместе с дельфинами плавают медузы.

(руки, сжаты в кулаки, резко сжимаются и разжимаются)

Все они танцуют и смеются.

(вращение рук в лучезапястных суставах).

Воспитатель. Засмотрелись мы с вами на морские просторы, а наш корабль тем временем причалил к волшебному острову людей – невидимок.

(дети вместе с воспитателем сходят с «корабля»)

- Ребята, посмотрите, что это? *(воспитатель подбирает записку и читает)*

Я, всемогущий Баробек узнал, что вы решили помочь презренным невидимкам вернуть продукты питания на волшебный остров! Но хочу вас предупредить, что это будет не так - то просто. Я спрятал продукты питания в волшебном сундуке за тремя замками. А чтобы получить ключи от заветных замков вы должны выполнить задания, которые я для вас подготовил. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Если вы, сумеете собрать все три ключа, сундук откроется. Но я уверен, не чего у вас не получится!

Воспитатель. Ну что ребята, сразимся с Баробеком? Только где же обещанные задания?

(воспитатель вместе с детьми подходит к столу)

Посмотрите, конверт *(воспитатель читает).*

Задания от Баробека.

Ребята, это то, что нам нужно! Ну что откроем?

Дети. Да.

Воспитатель. Итак, первое задание. Нужно ответить на вопросы. Слушайте внимательно.

1. Посчитай от 1 до 10 и обратно.
2. Посчитай от 7 до 1.
3. Посчитай двойками от 2 до 12.
4. Назови соседей цифры 6.
5. Назови соседей цифры 8.
6. Какая цифра стоит перед цифрой 2.
7. Какая цифра стоит после цифры 4.

Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с первым заданием Баробека! И вы получаете первый ключ.

Ну, что приступим к следующему заданию.

Задание второе.

Пространственный диктант: «Поставь фигуру в угол».

(Пространственные и «квазипространственные» представления. Автор к.п.н. А.В. Семенович)

Воспитатель. Перед каждым из вас лежит лист в клетку. В правом верхнем углу нарисуйте солнце; в левом нижнем снежинку; в правом нижнем тучку; в левом верхнем капельку.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы замечательно справились и с этим заданием. И вы получаете второй ключ.

А сейчас самое время отдохнуть.

Физ. минутка «Море волнуется»

Воспитатель. Хорошо отдохнули. Давайте успокоим дыхание.

Дыхательное упражнение.

(Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и базиса для формирования подкорково – корковых и межполушарных взаимодействий. Автор А. В. Семенович)

Воспитатель.

Положите правую руку на грудь. Сделайте выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделайте глубокий, без напряжения вдох носом и задержите дыхание.

Сделайте полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос, задержите дыхание (*упражнение повторить 3 раза*).

Ну, что успокоились, пора за работу.

Посмотрим, что же еще нам приготовил Баробек.

Задание третье (*воспитатель выкладывает перед детьми набор геометрических фигур*)

Воспитатель.

Какие фигуры вы перед собой видите?

Как одним словом назвать все эти фигуры?

Все эти геометрические фигуры нужно разложить по коробочкам. Но разложить их нужно не просто, так как вам хочется. Посмотрите, на каждой коробочке находится ярлычок. Подумайте, в какую коробку нужно положить синий квадрат? Желтый круг? и т.д. Но это еще не все, пройдите пожалуйста к столам. Перед каждым лежит круг. Вы должны, разделить круг на четыре равные части. Как вы будите это делать?

Дети. Нужно сложить круг пополам, разрезать, а потом каждую половину сложить пополам и разрезать. (самостоятельная работа детей)

Воспитатель. На сколько частей разделили круг?

Дети. На четыре.

Воспитатель. Эти части равны?

Дети. Да.

Воспитатель. Как вы можете это доказать?

Дети. Наложить одну часть на другую.

Воспитатель. Покажите одну часть из четырех. Как она называется?

Дети. 1/4.

Воспитатель. Покажите 3/4; 2/4 части. Целый круг это сколько частей?

Дети. 4/4

Воспитатель. Молодцы, вы просто замечательно справились и с последним заданием Баробека. Вот и заветный третий ключ. Ребята, вы помните, Баробек спрятал продукты питания в сундуке за тремя замками. Ключи то у нас есть, а где же сам сундук? Давайте посмотрим, он должен быть, где то не далеко (*дети находят сундук, открывают его и вынимают из него продукты питания*)

Воспитатель: Давайте рассортируем эти продукты питания.

Сколько групп продуктов у вас получилось?

Какие это группы?

Как вы думаете, человек может питаться только мучными продуктами питания или только молочными продуктами питания или можно есть только продукты, приготовленные из фруктов?

Воспитатель. Конечно, человек должен есть разнообразную пищу. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, хлеб и масло, рыбу, мед и винегрет.

Ну, вот ребята мы с вами сделали свое дело, помогли жителям волшебного острова. Пора возвращаться домой (дети проходят на «корабль», звучит аудиозапись звуки моря)

Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Понравилось ли вам наше путешествие? Какие занятия были трудными? Какие задания были самыми интересными?

